



## **Module PRAFACT :**

# **Pratique factuelle et Décision Eclairée par les Données Probantes**

### **Objectif général**

Cet enseignement a pour but d'approfondir le niveau des connaissances et les compétences en pratique factuelle des cliniciens et en prise de décision éclairée par les données probantes en santé publique et action communautaire

### **Objectifs spécifiques**

A la fin de cet enseignement, le participant sera capable de:

1. Argumenter sur la pratique factuelle et la décision éclairée par les données probantes
2. Faciliter et promouvoir la pratique factuelle et la décision éclairée par les données probantes dans son contexte professionnel
3. Intégrer les principes de la pratique factuelle et la décision éclairée par les données probantes dans son raisonnement professionnel en formulant une question de recherche et en effectuant une recherche documentaire appropriée face à un problème pratique
4. Lire de manière critique une revue systématique ou une directive/guideline
5. Intégrer les données probantes dans sa pratique quotidienne
6. Communiquer et justifier sa décision en s'appuyant sur les données probantes actuelles.

### **Approche Méthodologique**

Cet enseignement privilégie l'auto-apprentissage contrôlé et le recours aux méthodes d'apprentissage par résolution des problèmes de santé. Le travail personnel est central dans ce processus. Les exposés didactiques brefs sont suivis d'ateliers avec deux options au choix: (i) pratique clinique et (ii) santé publique/action communautaire

### **Thèmes abordés :**

1. Raisonnement et décision en santé; pratique factuelle et décision éclairée par les données probantes
  - Discuter les bases du raisonnement et de la décision en santé en y intégrant les données probantes
2. Recherche en ligne de revue systématique et de guideline/directive; qualité méthodologique d'une revue systématique et d'un guideline/directive
  - Formuler une question de recherche documentaire à partir d'un problème pratique
  - Effectuer une recherche documentaire dans les bases de données en ligne
  - Distinguer une revue traditionnelle d'une revue systématique
  - Argumenter sur la qualité d'une revue systématique
  - Argumenter les règles d'élaboration et la qualité d'un guideline/directive
3. Lecture et interprétation des résultats d'une revue systématique
  - Lire de manière critique une revue systématique



- Interpréter les résultats des revues systématiques
- Envisager l'intégration des résultats d'une revue systématique dans la pratique

**Cible**

Ceux qui sont tenus par une obligation d'auto-formation grâce à la recherche documentaire, à l'analyse critique de la littérature scientifique notamment les revues systématiques et les guidelines, et à l'apprentissage par résolution de problèmes.

**Responsable du module**

Pr Pierre Ongolo-Zogo, Université de Yaoundé 1

Agrégé des Facultés de Médecine - Coordonnateur Filière Internat FMSB